

**PROPOSTE PROGETTUALI A. S. 2024/2025**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**PROGETTI CURRICULARI**

<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTE</b>
<b>Porto di parole.</b> La bottega delle narrazioni differenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere l'ascolto partecipato di un testo narrativo</li> <li>- Vivere un'esperienza di condivisione ed inclusione immergendosi nel mondo della narrazione</li> <li>- Rielaborare l'esperienza attraverso laboratori creativo-manipolativi</li> <li>- Partecipare ad un'iniziativa aggregante presente sul territorio cittadino</li> </ul>	Maggio	Alunni/e 5 anni	Carrino Simona
<b>Piccoli Eroi a scuola</b> Progetto ludico-motorio	<p>Il progetto ha come obiettivo quello di facilitare la costruzione dei prerequisiti psicomotori, cognitivi e linguistici che stanno alla base della capacità generale di apprendimento e che vengono riassunti sotto la denominazione di prerequisiti scolastici.</p> <p>Pertanto le attività saranno progettate e realizzate secondo un ordine ben preciso: ludico-motorio, psicomotorio e grafomotorio, coinvolgendo più Campi di esperienza e finalizzate al potenziamento dei processi su cui fondano le diverse abilità di base.</p>	Novembre - Maggio	Alunni/e 3-4-5 annisezioni A, B, C plesso Mercatello	Ferraro - Magliacano

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

Saranno famosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione;</li> <li>• Partecipare ad attività di gruppo;</li> <li>• Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, canto, danza e parola;</li> <li>• Sviluppare la capacità d'interpretare in modo personale un ruolo attraverso la caratterizzazione dei personaggi, la gestualità e l'espressione del volto;</li> </ul>	Marzo/Aprile	Alunni/e 5 anni	Magliacano Adinolfi, Esposito, Ferraro, Terisani
----------------	---	--------------	-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il rapporto del bambino con lo spazio, la voce e l'espressività del volto.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTI CURRICULARI**

<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTE</b>
<b>A scuola si può (ore di contemporaneità) ...</b>	<p>Migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica e logico-matematica.            Acquisire la strumentalità di base.            Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento. Sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi. Ampliare le conoscenze matematiche e linguistiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia.            Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici. Perfezionare il metodo di studio.</p>	Intero anno scolastico	Tutte le classi	Responsabili di plesso
<b>Avviamento allo Strumento Musicale</b>	<p>Creare e/o sviluppare la sensibilità, l'attenzione e l'attrazione verso gli strumenti musicali tramite la conoscenza dell'argomento musica in maniera quanto più semplice, suggestiva e coinvolgente possibile</p>	Novembre/Giugno	Classi IV e V	La Sala, Rossi, Caiazza, Avallone
<b>Filosofia con i bambini</b>	<p>Rafforzare il rapporto tra le istituzioni scolastiche e formative e le imprese e le associazioni del territorio;            Raccordarsi con le diverse iniziative locali relative alla promozione di attività di tirocinio e di PCTO.            Rendere organica la rete di collegamenti e di collaborazione con gli altri soggetti territoriali competenti;            Valorizzare il patrimonio di esperienza e di conoscenza della realtà locale;            Approfondire e ampliare, alla luce dell'esperienza acquisita, le specifiche iniziative di tirocinio attraverso la realizzazione di attività di "Filosofia per bambini"</p>	Presumibilmente Novembre/Marzo	Classi IV e V plessi Mercatello e Mariconda	La Ragione Caracciolo

<p><b>La magia dell'orto</b></p>	<p>Riconoscere oggetti e strumenti di uso comune e comprendere la loro funzione;          Conoscere le caratteristiche di alcune piante e la stagionalità dei prodotti dell'orto;          Osservare i momenti significativi della vita di piante          Rielaborare e raccontare oralmente i cambiamenti osservati e le attività svolte;          Partecipare all'attività esponendo le proprie idee e portando il proprio contributo personale,          Sviluppare atteggiamenti positivi e pratiche collaborative;          Partecipare a conversazioni ed esperienze assumendo comportamenti idonei alle circostanze.          Riconoscere e descrivere i luoghi usati per la coltivazione          Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, coinvolgendo nel progetto le famiglie, i nonni.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Classi terze di tutti i plessi</p>	<p>De Feo          La Ragione          Caracciolo          Maresca</p>
<p><b>Scuola ovale/rugby</b></p>	<p>Far vivere l'attività ludica sportiva come indispensabile momento di crescita, di integrazione e di benessere psico-fisico          Consolidare l'interesse degli alunni verso la pratica sportiva sana e sistematica attraverso la collaborazione con le associazioni sportive del territorio in grado di rispondere ai loro bisogni          Gestire l'aggressività e il contatto nelle sue varie forme come esperienze necessarie nello sviluppo della personalità (comunicazione motoria)</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Classi prime</p>	<p>Responsabili di plesso</p>
<p><b>Perfezioniamoci sul saxofono</b></p>	<p>Il progetto si incentra su un percorso di formazione musicale integrativo e complementare all'attività didattica normalmente svolta nella scuola, al fine di perfezionare e valorizzare le potenzialità senso-motorie, espressive ed emotivo-affettive, oltre che cognitive, degli alunni.          Il progetto di perfezionamento sul Saxofono avrà come scopo il raggiungimento dei seguenti obiettivi: comprensione e uso del linguaggio musicale; sviluppo della tecnica strumentale; capacità di esecuzione e ascolto;          musica d'insieme; elaborazione personale del materiale sonoro.</p>	<p>Ottobre\Giugno</p>	<p>Alunne/i classe 4<sup>A</sup>, 4<sup>B</sup> e 5<sup>A</sup> del plesso di Mercatello già avviate/i allo studio del Saxofono</p>	<p>Rossi G.</p>

<b>Artisti in erba</b>	Il progetto prevede lo svolgimento di lezioni teorico-pratiche di disegno e di diverse tecniche grafico pittoriche	Gennaio\Maggio	Classi terze plesso di Mercatello	Torella F.
<b>Alla scoperta della biodiversità</b>	Con “Alla scoperta della Biodiversità” viene presentata la tematica della Biodiversità, sottolineandone la necessità in natura per mantenere vitale un ecosistema. Gli obiettivi sono: sviluppare nei ragazzi un atteggiamento cooperativo e solidale; migliorare le relazioni all’interno del gruppo classe – famiglia; maturare un maggiore senso civico; imparare ad andare oltre le apparenze.	Intero anno scolastico	Alunni/e della seconda classe de dei plessi di Arbostella-Mariconda-Mercatello. alunni della classe terza del plesso di Fuorni.	De Feo
<b>Scuola attiva kids</b>	Promuovere l’attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Sviluppare competenze sociali e motorie. Promuovere l’apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento.	In attesa di indicazioni da parte dell’Ente Promotore	Classi seconde e terze	Responsabili di plesso
<b>Un arcobaleno di note</b>	Il progetto prevede un avviamento alla musica partendo dai rudimenti della materia attraverso attività di canto corale e grammatica musicale.	Intero anno scolastico	III A plesso Arbostella	De Nardo
<b>Taekwondo</b>	Quest’arte marziale evoluta in sport olimpico, trasmette ai suoi praticanti umiltà e rispetto, sicurezza in sè stessi, capacità di concentrarsi e controllare le proprie emozioni per reagire al meglio in ogni situazione. Come ogni disciplina marziale insegna a difendersi e a non attaccare con l’intento di nuocere a qualcuno.	Intero anno scolastico	Tutte le classi prime	Responsabili di plesso

**PROGETTI EXTRACURRICULARI**

<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTE</b>
<b>OH LA LA</b>	Favorire l'orientamento come ricerca di significato e capacità di progettare e sviluppare la consapevolezza di culture altre. Favorire l'interesse e l'avviamento ad una seconda lingua comunitaria Promuovere la consapevolezza delle peculiarità della lingua francese Favorire la scoperta delle somiglianze tra la lingua francese e quella italiana	Ottobre\Gennaio	Alunni/e delle classi IV e V plesso Mercatello	Scarfone C.
<b>Happy History with CLIL!</b>	Rimuovere le difficoltà nello studio delle lingue straniere. Attivare dei percorsi di LS per i bambini consente, attraverso attività ludico-giucose, l'acquisizione della lingua inglese in una fascia di età molto feconda per il conseguimento "naturale" delle lingue. La scelta del progetto nasce proprio dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale.	Febbraio\Marzo	Classi terze	Percannella L.
<b>Logichiamo</b>	Il progetto si propone di migliorare le competenze nell'ambito logico- matematico, approfondendo, in particolare, l'ambito della logica ed alcuni aspetti della geometria, integrati con l'aritmetica. Attraverso la lettura della storia, "Gatti neri, gatti bianchi" di Anna Cerasoli, i bambini impareranno il linguaggio della logica e a comprenderlo, attraverso il disegno e il colore.	Febbraio\Aprile	Classi seconde	Carbone M.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**PROGETTI CURRICULARI**

<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTE</b>
<b>ORIENTAlife didattica orientativa</b>	Favorire la crescita dell'auto-stima dello studente/della studentessa e la conseguente acquisizione di un atteggiamento positivo e di una maggiore motivazione nei confronti del percorso scolastico. Promuovere attività di Orientamento in sinergia con le famiglie. Ridurre il tasso di abbandono al termine della scuola secondaria di I grado e al termine del primo biennio della scuola secondaria di II grado.	Novembre/Giugno	Da definire	Galdi
<b>Scuola ovale/ rugby</b>	Promuovere, attraverso il rugby, il diritto allo sport inteso come strumento di formazione psico-fisica e morale, di aggregazione e integrazione, contrastando ogni forma di discriminazione	Novembre/Giugno	prime	Di Stefano
<b>Il geologo a scuola: la terra, conoscenza dei rischi geologici, comportamenti in caso di evento sismico, vulcanico, alluvione.</b>	Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le conoscenze scientifiche di base studiate in classe come da UDA, oltre alle competenze tecnico-pratiche. Inoltre avrà lo scopo di veicolare messaggi di tutela e conservazione dell'ambiente, in particolare la percezione del paesaggio in cui si vive attraverso la conoscenza dei suoi rischi geologici.	Febbraio\Aprile	Classi terze	Toscano
<b>Avviamento allo studio della chitarra</b>	Il progetto nasce per gli alunni che desiderino studiare la chitarra e che amano la sua letteratura. Particolare attenzione sarà rivolta alla conoscenza del potenziale espressivo dello strumento. Finalità: teorici: conoscenza della letteratura chitarristica attraverso l'ascolto. pratici: postura- lettura in prima posizione- accordi semplici.	Ottobre\Maggio	Alunni/e delle classi prime	La Sala
<b>Sopra la media</b>	Il progetto mira a potenziare le competenze di base in matematica degli studenti delle classi seconde e terze, con particolare attenzione alla geometria. La finalità è sviluppare competenze matematiche di base attraverso metodi	Febbraio\Aprile	Classi IIE, IIIE e IIID	Ferro Casparriello

	attivi e partecipativi e rafforzare le capacità di calcolo e problem-solving, migliorare la comprensione di concetti matematici chiave.			
<b>Crocus Project</b>	Il Progetto Crocus è un modo tangibile di introdurre i ragazzi all'argomento dell'Olocausto e aumentare la consapevolezza dei pericoli della discriminazione, dei pregiudizi e dell'intolleranza.	Ottobre\Gennaio	Classi prime di tutti i plessi	Palombo A.
<b>Insieme in Autonomia</b>	Con la consapevolezza che l'inclusione scolastica è finalizzata all'inclusione sociale, il progetto si propone di contribuire allo sviluppo delle autonomie personali, domestiche, comunicative e sociali. Sono previste lezioni in aula, con attività svolte individualmente, in piccoli gruppi o con il gruppo classe e 6 uscite sul territorio.	Novembre\Aprile	Alunni/e con DVA con il proprio gruppo-classe	Barone Bove
<b>Matematica in Movimento: Geometria e Sport nella Vita Quotidiana</b>	È un progetto educativo che combina la matematica, in particolare la geometria e la statistica, con le scienze motorie per rendere l'apprendimento più dinamico e applicabile nella vita quotidiana degli studenti di prima media. Utilizzando il contesto dello sport, il progetto insegna concetti matematici in modo esperienziale e coinvolgente, aiutando gli studenti a superare le difficoltà riscontrate nelle prove Invalsi e a migliorare le loro prestazioni sportive attraverso l'analisi e la misurazione.	Novembre\Giugno	classe ID plesso di Fuorni	Casparriello Di Stefano
<b>Scuola attiva junior</b>	Promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Sviluppare competenze sociali e motorie. Promuovere l'apprendimento delle capacità e degli schemi motori di base, il gioco-sport e la cultura del benessere e del movimento.	In attesa di indicazioni da parte dell'Ente Promotore	Tutte le classi	Responsabili di plesso
<b>Edu-ca-ndo!</b>	Il progetto è un percorso aperto a tutti i ragazzi che prevede la partecipazione a momenti laboratoriali: un laboratorio dedicato ai Manga ed Anime, uno dedicato ai Lego, un corso di cucina da svolgere presso Incibum (scuola di alta formazione), momenti di focus group dedicati alla disabilità.	Novembre\giugno	Tutte le classi	Barone

<b>Passione Astronomia</b>	Il progetto ha l'obiettivo di approfondire le conoscenze scientifiche di base studiate in classe come da UDA, oltre alle competenze tecnico-pratiche. In particolare ha lo scopo di avvicinare i ragazzi allo straordinario mondo dell'astronomia con un focus sull'importanza della ricerca spaziale e all'applicazioni nella vita quotidiana.	Febbraio\Aprile	Classi terze	Toscana A.
<b>Accolto in ascolto: spazi sonori condivisi</b>	Il progetto ha lo scopo di affinare la capacità di discriminazione sonora, attraverso ascolti attivi e guidati, percependo le peculiarità dei diversi eventi sonori, di sviluppare, quindi, una maggiore sensibilità all'ascolto favorendo così lo sviluppo di competenze musicali attraverso l'attivazione di esperienze di ascolto.	Intero anno scolastico	Alunni/e scuola secondaria che frequentano percorsi ad indirizzo musicale	Avallone
<b>PROGETTI EXTRACURRICULARI</b>				
<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTE</b>
<b>In viaggio tra le parole</b>	Consolidare e/o potenziare le conoscenze e le abilità nella competenza alfabetico funzionale: comprensione, analisi e sintesi di varie tipologie testuali. Migliorare il metodo di studio.	Novembre/Gennaio	Classi seconde e terze	Santoro G., Longo S.
<b>La scuola conta</b>	Recupero di carenze cognitive e operative in ambito logico matematico; acquisizione di un corretto metodo di studio e di lavoro; favorire il processo di apprendimento e di maturazione di ciascun alunno.	Febbraio/Aprile	Classi seconde	Caracciuolo
<b>Le parole che raccontano: viaggio nella lingua e nella creatività</b>	Consolidare le competenze linguistiche di base (lettura, comprensione del testo, produzione scritta) attraverso attività creative.	Novembre/Gennaio	Classi prime	Palombo\Furcolo
<b>Logicamente</b>	Recupero di carenze cognitive e operative in ambito logico-matematico: Analizzare situazioni problematiche e individuare, applicare e verificare strategie risolutive. Raccogliere, organizzare, interpretare dati e informazioni. Formulare ipotesi di soluzione di problemi reali. Risolvere problemi legati alla realtà quotidiana. Risolvere problemi matematici. Individuare e applicare relazioni, proprietà, procedimenti. Utilizzare procedimenti e strumenti di calcolo e di misura. Riconoscere e applicare proprietà e algoritmi. Interpretare e rappresentare graficamente situazioni, fatti, fenomeni.	Novembre/Gennaio	Classi terze	Caracciuolo

<b>La magia del vetro</b>	Il progetto nasce dall'esigenza di sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente attraverso il riciclo del vetro. La finalità del laboratorio è di stimolare l'interesse degli alunni verso ambiti disciplinari non presenti nel curriculum scolastico; sensibilizzare al rispetto dell'ambiente attraverso il riciclo del vetro, dando vita ad oggetti di design o manufatti artistici come pannelli decorativi, installazioni artistiche o particolari di opere d'arte.	Novembre\Gennaio	Classi terze	Vertullo M. + esperto esterno
<b>Parole in gioco</b>	Progetto di consolidamento e potenziamento della competenza Alfabetico-funzionale. Potenziare le abilità di base della lingua italiana: comprensione, analisi e sintesi di varie tipologie testuali. Migliorare il metodo di studio.	Febbraio\Marzo	Classe III D	Foglia A.
<b>Dalla fotografia paesaggistica alla street photography...basta un click!</b>	Il progetto ha l'obiettivo di acquisire i concetti base dell'arte fotografica, di veicolare messaggi di tutela e conservazione dell'ambiente, migliorare la percezione del paesaggio in cui si vive, veicolare messaggi di tutela e rispetto per il prossimo, acquisire la percezione della realtà, riprendere momenti di vita quotidiana sottolineandone gli aspetti insoliti, sorprendenti, curiosi o ironici. Oltre a imparare a utilizzare programmi di post produzione e svolgere un concorso fotografico.	Febbraio\Marzo	Classi terze	Toscano Scalzullo

### PROGETTI COMUNI A DIVERSI LIVELLI SCOLASTICI

TITOLO	OBIETTIVI	TEMPI	DESTINATARI	REFERENTE
<b>Continuità-orientamento</b>	Il progetto, attraverso una serie di incontri e lezioni/attività svolte dagli insegnanti delle classi ponte, si propone di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in maniera serena, graduale, e armoniosa.	Intero anno scolastico	Alunni/e classi ponte infanzia/primaria/secondaria	Villano
<b>Io leggo perché</b>	Stimolare la creazione di nuovi modelli di promozione della lettura nelle scuole, proposti a partire dalle realtà locali.	Novembre	Tutte le classi dell'Istituto	Referenti Biblioteche

<b>Libriamoci</b>	Educare e promuovere la lettura nelle scuole. Diffondere e accrescere l'amore per i libri e l'abitudine alla lettura, attraverso momenti di ascolto e partecipazione attiva come sfide e maratone letterarie tra le classi, realizzazione di audiolibri, performance di libri viventi, gare di lettura espressiva, incontri con lettori volontari esterni, gare di dibattito a partire da singoli romanzi.	Novembre	Tutte le classi dell'Istituto	Referenti Biblioteche
<b>Il maggio dei libri</b>	Sottolineare il valore sociale dei libri quale elemento chiave della crescita personale, culturale e civile. Portare i libri e la lettura anche in contesti diversi da quelli tradizionali, per intercettare coloro che solitamente non leggono, ma che possono essere incuriositi se stimolati nel modo giusto.	Maggio	Tutte le classi dell'Istituto	Referenti Biblioteche
<b>Alleanza Matematica: Costruire Connessioni tra Primaria e Secondaria</b>	Il progetto mira non solo a potenziare le competenze di base in matematica, ma anche a supportare la transizione degli alunni tra i due ordini scolastici, rafforzando la continuità educativa e favorendo un apprendimento più personalizzato e inclusivo	Ottobre\Aprile	Alunni/e e alunni delle classi ID della Scuola Secondaria di primo grado e della classe V Primaria Fuorni	Casparriello M. Napoli A.
<b>Libro aperto: Festival del libro</b>	Promuovere la lettura e partecipare alla manifestazione in qualità di giurati per una o più categorie di concorso.	Aprile	Classi V e classi I Secondaria	Galdi
<b>Percorsi Vocali per il Coro Montalcini</b>	Costituire un Coro d'Istituto che possa durare nel tempo ed essere portatore sano di buone abitudini sociali e di circoli virtuosi.	Gennaio/Giugno	Alunni delle classi quinte di Scuola Primaria del plesso Mercatello e, per continuità, delle Classi Prime della Scuola Sec. di I grado	Avallone
<b>Book-crossing a scuola</b>	Promozione della cultura e nell'implementazione di uno spirito di comunità e condivisione.	Novembre/Giugno	Tutte le classi	Galdi
<b>Orti Slow Food</b>	Gli Orti Slow Food a scuola prevedono un impegno su più aspetti: la formazione degli insegnanti, la realizzazione dell'orto, l'educazione in classe degli studenti, la partecipazione alla festa degli orti, l'adesione alla rete Slow Food	Intero anno scolastico	Tutti e tre gli ordini di scuola	Caracciolo Gilda

<b>Educazione e Promozione della Salute 2024\2025 per le scuole (Asl)</b>	Nell'ambito del ventaglio di scelta tra le proposte dell'A.S.L. di Educazione e Promozione della Salute 2024\2025 per le scuole, si propongono il progetto "Star Bene Insieme: Educazione Emozionale e Sane Relazioni" (Prevenzione di Bullismo, Cyberbullismo e Violenza di Gruppo) rivolto alle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado e "Condividere la Cronicità: gestione dei farmaci a scuola" (Presenza in carico dell'alunno con diabete, asma, anafilassi, crisi convulsiva, patologia cronica rara) rivolto ai docenti della Scuola Primaria.	Gennaio\Maggio	Scuola Primaria e Secondaria	Barone
<b>Il futuro inizia con un libro</b>	Il progetto curricolare "Il futuro inizia con un libro" è rivolto a tutti gli alunni e le alunne del nostro Istituto comprensivo e ha come prima finalità quella di dare vita ad una florida comunità di lettrici e lettori.	Intero anno scolastico	Tutte le alunne e gli alunni dell'I.C. Montalcini	Galdi
<b>Mail art</b>	Questo progetto prevede lo scambio attraverso posta tradizionale di opere d'arte di piccolo formato ispirate ad Enrico Baj, realizzate dagli studenti, e spedite ad allievi coetanei di altre scuole.	Novembre\Maggio	Tutti e tre gli ordini di scuola	Galdi
<b>Scrittori di classe</b>	Gli alunni e le alunne del nostro Istituto partecipano al concorso di scrittura creativa per le scuole Primarie e Secondarie di primo grado promosso da Conad nell'ambito del progetto Insieme per la Scuola. Quest'anno il concorso propone uno dei generi preferiti da ragazzi e ragazze: il racconto di avventura.	Ottobre\Dicembre	Alunni/e scuola Primaria e Secondaria	Villano Serena

**PROGETTI PON/ PNRR/ PNI**

<b>TITOLO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>REFERENTE</b>
<b>P.I.C a scuola! Percorsi Inclusivi di Comunità (PNRR)</b>	Il Progetto: <b>P.I.C. a scuola! Percorsi inclusivi di Comunità</b> , finanziati nell'ambito del PNRR, Missione 5 – Componente 3 – Investimento 3 – dall'Unione Europea – NextGenerationEU, prende forma dall'esigenza fondamentale di combattere la povertà educativa e supportare le scuole nell'attuazione di interventi socioeducativi nel Mezzogiorno. L'obiettivo progettuale è quello di costruire insieme con gli alunni, i docenti ed i genitori, un territorio entro e fuori la	Intero anno scolastico	Alunni/e Scuola dell' Infanzia	

	<p>scuola che include, ascolta, accompagna, costruisce e orienta. Ciò significa: sperimentare attività di gruppo e sportive; rafforzare le competenze socio relazionali, digitali, ricreative, artistiche e sportive; organizzare campionati sportivi di quartiere e realizzare installazioni artistiche; ridefinire e valorizzare l'identità del quartiere; promuovere competenze digitali e una navigazione consapevole tra i più giovani, dare sostegno alla genitorialità.</p>			
<p><b>Hyping- Riappropriarsi degli spazi quotidiani (PNRR)</b></p>	<p>Hyping è un progetto finanziato nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza tramite l'Agenzia di Coesione Territoriale con l'obiettivo di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e dell'impoverimento educativo. Il progetto vuole rispondere alla necessità di un piano di intervento socio- educativo multidimensionale, che tenga insieme gli aspetti formativi con quelli lavorativi, quelli sociali con quelli relazionali, quelli educativi con quelli affettivi, nella periferia est del Comune di Salerno, promuovendo azioni intra ed extra scolastiche diffuse e funzionali allo sviluppo delle competenze, delle capacità, sociali e civili, oltre che professionali, di ragazzi nella fascia di età compresa tra gli 11 ed i 17 anni l'obiettivo di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e dell'impoverimento educativo, intervenendo a sostegno di minori con Bisogni Educativi Speciali e/o Disturbi Specifici dell'Apprendimento.</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	<p>Alunni/e Scuola Secondaria di I grado</p>	
<p><b>Coltiviamo pensieri colorati</b> - progetto Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e Competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione A4.A – Sottoazione ESO4.6.A4.A – Avviso Prot. 59369, 19/04/2024, FSE+, Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025, Fondo Sociale Europeo Plus.</p>				

<p><b>Parole in chiave Rap</b></p>	<p>Il progetto mira a coinvolgere gli alunni in un'esperienza musicale corale che va oltre il semplice apprendimento del canto, creando connessioni tra loro e con il mondo attraverso la musica. Il progetto mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la capacità di ascolto e di coordinamento tra i membri del coro;</li> <li>- favorire la cooperazione e l'inclusione tra gli alunni;</li> <li>- avvicinare gli studenti alla musica corale in modo divertente e formativo;</li> <li>- sperimentare diversi generi musicali e culture attraverso il canto;</li> <li>- rafforzare la fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità vocali ed espressive.</li> </ul>		<p>Alunni/e classi IV e V di Scuola Primaria tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado</p>	
<p><b>Teatrando</b></p>	<p>Il laboratorio teatrale nasce dall'idea di costruire uno spazio nel quale gli alunni possano esercitare la creatività, l'ascolto, l'espressività e possano comprendere come canalizzare le risorse emozionali. La drammatizzazione teatrale consente ai giovani allievi di acquisire maggiore sicurezza nelle proprie potenzialità e di creare un legame solido con il gruppo dei compagni, lavorando per un obiettivo comune. È occasione per imparare nuove regole, per sviluppare la capacità di ascolto, per cooperare, per riconoscere i limiti e le potenzialità proprie e altrui.</p>		<p>Alunni/e Scuola Primaria</p>	
<p><b>Mani in pasta</b></p>	<p>Il progetto nasce dall'idea di sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in un'attività di laboratorio dove possano vivere l'arte, dove si rendano consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e dove possano imparare l'armonia delle forme e dei colori. Questo percorso manipolativo-espressivo è mirato alla promozione dell'autostima di ciascun alunno e alla gestione consapevole delle proprie emozioni. L'attività, che all'inizio sembrerà solo un giocare con le mani e con materiali semplici, alla fine si trasformerà in oggetti concreti dando spazio alla dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative...) attraverso una libera creazione. Il percorso didattico è basato su un processo di apprendimento all'insegna del divertimento e del gioco produttivo, attraverso una metodologia che parte dal fare e dal creare.</p>		<p>Alunni/e Scuola Primaria</p>	

<p><b>Pennellate in libertà</b></p>	<p>Il progetto ha come finalità di stimolare l'interesse degli alunni verso ambiti disciplinari non presenti nel curriculum scolastico, coinvolgere e motivare gli studenti più timidi e introversi, dare valore alle potenzialità inespresse di coloro che manifestano interesse per la pittura e dare spazio alla dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative...) attraverso la libera creazione. Il laboratorio pittorico non ha dunque il fine di formare allievi competenti solo nel settore specifico, ma diventa anche un pretesto per condividere esperienze creative e stimolare l'interesse e la passione verso la scuola come luogo in cui crescere e formarsi a 360 gradi.</p>		<p>Alunni/e Scuola Secondariadi I Grado</p>	
<p><b>Insieme in movimento</b></p>	<p>Lo sport, oltre ad essere un'attività fisica e motoria, può rappresentare un'azione di sostegno alla crescita evolutiva dei più giovani. L'attività fisica vissuta e condivisa con altre persone crea infatti opportunità di aggregazione e di socializzazione. Lo sport si fonda su regole accettate da tutti, per stabilire un confronto, avviando i ragazzi a un percorso di analisi critica che porti a una consapevolezza dei valori rintracciabili nelle pratiche sportive, siano esse vissute indirettamente sia direttamente Il percorso cercherà, quindi, in primis di stimolare lo spirito critico degli studenti e incrementare in loro la logica del fair play e della competizione positiva.</p>		<p>Alunni/e Scuola Secondariadi I Grado</p>	
<p><b>Tutti in gioco</b></p>	<p>In continuità con il PTOF il modulo prevede di potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano. Secondo le indicazioni del RAV l'obiettivo è quello di orientare le azioni della scuola al miglioramento degli apprendimenti degli studenti basandosi anche sui risultati scolastici, misurandone gli esiti alla fine del primo ciclo di istruzione e per rinforzare le competenze chiave di cittadinanza. Il benessere fisico degli studenti sembra, infatti, essere un eccellente fattore di miglioramento delle prestazioni scolastiche. Per incoraggiare la pratica quotidiana dell'attività fisica nelle fasce più giovani, le proposte saranno calibrate, in primo luogo, sulla base dell'età e delle abilità di ciascun individuo.</p>		<p>Alunni/e Scuola Primaria/Secondaria di I Grado</p>	

<b>Amico Italiano</b>	Il progetto nasce dall'idea di offrire agli alunni l'occasione di intraprendere percorsi mirati al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche e dell'autonomia personale e sociale. Si intende, quindi, rendere sempre più efficace e significativa l'azione didattica adottando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) finalizzate ai bisogni e agli stili cognitivi di ciascun allievo per garantire ad ognuno il successo formativo		Alunni/e Scuola Secondariadi I Grado	
<b>Aeroplani di parole</b>	Il progetto si propone di migliorare, attraverso opportuni e mirati interventi didattici, le competenze di base della lingua italiana. Le motivazioni e gli obiettivi alla base di tale intervento sono le seguenti: 1. Migliorare le abilità comunicative; 2. Potenziare le competenze scolastiche; 3. Promuovere l'alfabetizzazione; 4. Accrescere la fiducia; 5. Potenziare l'inclusione; 6. Incrementare le abilità di vita quotidiana; 7. Migliorare l'autoespressione.		Alunni/e classi V Scuola Primaria e classi I eII Scuola Secondaria di I Grado	
<b>Matematica per problemi</b>	Il progetto intende aiutare le alunne e gli alunni a comprendere l'importanza della matematica nella vita quotidiana; in particolare, i discenti scopriranno come la suddetta disciplina serva a costruire le cose e a "irrobustire il cervello" (cit. A. Cerasoli). L'attività consentirà un viaggio nella storia della matematica, perchè negli studenti nasca un interesse profondo per la disciplina, che li possa predisporre positivamente alle conoscenze e li aiuti a maturare sentimenti positivi nei confronti di una "materia" che, nel tempo, fa disamorare chi non ne comprende, fin da subito, il potenziale creativo.		Alunni/e Scuola Primaria/Secondaria di I Grado	
<b>Tutti per uno, uno per tutti</b> (Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - Competenze e Ambienti per l'Apprendimento" 2014-2020 - Fondo Sociale Europeo (FSE) Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 c.d. "Agenda SUD")				
<b>Tutti per uno, uno per tutti (AGENDA SUD)</b>	Il progetto intende favorire il miglioramento della performance degli allievi, rafforzando le competenze di base. Saranno messe in campo pratiche educative e didattiche innovative, in grado di arricchire e approfondire l'azione quotidiana in classe, stimolando maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi. Il rafforzamento delle competenze avverrà attraverso un approccio metodologico di full immersion, in un contesto che riconosca la centralità dell'allievo, e attraverso strategie fondate sul problem solving e sul cooperative learning.		Alunni/e Scuola Primaria	

	<p>Gli obiettivi saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;</li><li>- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.</li></ul>			
--	--	--	--	--