ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “RITA LEVI-MONTALCINI”

**SCUOLA PRIMARIA**

**di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

RELAZIONE FINALE

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Organizzazione della classe**

La classe è composta da …………… alunni, dei quali:

n. …….. alunni con disabilità certificata ai sensi dell’art. 3 c. 1 e/o c. 3 della legge n. 104/1992 (*specificare il comma*);

n. …….. alunni con DSA certificati ai sensi della legge n. 170/2010;

n. …….. alunni con altra tipologia di BES.

Gli alunni maschi sono …….., le femmine sono ……..; gli italiani …….., gli stranieri ……..; gli alunni che si avvalgono dell’insegnamento della Religione cattolica sono …….., mentre n. …….. alunni si avvalgono dell’attività alternativa.

Nel corso del II quadrimestre vi sono stati alcuni cambiamenti rispetto alla composizione della classe…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… (Nuovi inserimenti, trasferimenti di alunni verso altre scuole, alunni stranieri di recente arrivo in Italia)

La classe:

* non ha l’insegnante di sostegno;
* ha l’insegnante di sostegno per n. …….. ore settimanali;
* ha usufruito della presenza dell’insegnante dell’organico di potenziamento, mediamente per n. …….. ore settimanali;
* si è avvalsa di n. …….. ore settimanali di contemporaneità (*esclusa la presenza di insegnanti di sostegno/potenziamento e di alternativa IRC*), utilizzate per …………………………………………………………………………………………………

L’orario di classe prevede n. …….. ore settimanali.

**CLIMA RELAZIONALE**

Dal punto di vista relazionale la classe evidenzia……………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………(Capacità di autonomia nei momenti liberi, livello di integrazione di alunni con disabilità o non italofoni, frequenza dei litigi, episodi particolari, livello di collaborazione negli incarichi per la gestione delle routine scolastiche)

**SITUAZIONE DISCIPLINARE**

Dal punto di vista della disciplina e del comportamento generale della classe, si rileva.......................

…………………………………………………………………………………………………………

(Ricorso a provvedimenti disciplinari, uso di annotazioni, richiamo personale, convocazione delle famiglie)

**SVOLGIMENTO DEI CONTENUTI PREVISTI DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

* Al momento non si sono rese necessarie modifiche alla programmazione di classe.............................
* Si sono resi necessari alcuni aggiustamenti alla programmazione annuale: ………………….............

(Per quanto riguarda le discipline…, atteggiamento degli alunni ..…, partecipazione…, gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, ai risultati …..…, a causa di forti difficoltà mostrate da un gruppo di alunni …..si è ritenuto opportuno ricorrere ad alcune attività di consolidamento e rinforzo dei contenuti presentati, metodologie didattiche differenziate, strategie compensative e dispensative…)

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

I docenti hanno utilizzato pratiche didattiche innovative, quali…………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

(Uso di software didattico specifico per facilitare l’apprendimento da parte degli alunni, uso di LIM/Digital Board, uso PC, Notebook, metodologie alternative alla didattica tradizionale: classi aperte, attività per gruppi di lavoro anche di classi diverse, didattica laboratoriale, didattica cooperativa, flipped classroom, peer education, … *specificare quali*)

**PROGETTI E USCITE DIDATTICHE**

Nel corso del II quadrimestre la classe ha svolto le seguenti attività di ampliamento dell’offerta formativa:……………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………................

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO GENERALE**

Sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione registrati nel quadrimestre finale, emerge che la situazione della classe è ................................................................

…………………………………………………………………………………………………………

(omogenea… tutti gli alunni appaiono ben disposti verso la scuola, desiderosi di apprendere, interessati alle attività proposte, adeguatamente responsabili nell’adempimento dei lavoro scolastici …eterogenea…..è presente infatti un discreto numero di elementi positivi e disponibili a nuove attività, ma anche un certo numero di alunni poco motivati sia per incapacità ad organizzarsi nel metodo di lavoro che per lacune di base…. Si può fare una generica mappatura della classe suddividendo gli alunni in quattro o cinque livelli oppure soffermarsi sui singoli alunni indicando il grado di preparazione raggiunto, la partecipazione alle attività scolastiche, l’autonomia di lavoro e gli obiettivi raggiunti)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I rapporti con le famiglie sono stati…………………………………………………………….

(Rapporti positivi, problematici, grado di collaborazione e partecipazione alle iniziative della classe o della scuola)

**RAPPORTI SCUOLA-ASL-SERVIZI SOCIALI**

Indicare se ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto degli operatori dell’ASL e dei servizi sociali e, in caso positivo, fornire gli adeguati dettagli:

……………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………

Luogo, data…………. Firme del team docente

..………………………

..………………………

..………………………

..………………………

..………………………

..………………………