



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

Anno Scolastico 2021-2022

Approvato con delibera del Collegio dei Docenti n. 42/21/22 del 16.12.2021 e delibera n. 171/21/22 del Consiglio d'Istituto del 23/12/2021

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, “Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata”, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

-la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da COVID- 19;

-la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

-il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

- l’O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

- il Protocollo d’intesa per garantire l’avvio dell’anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

Il decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.¹

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli alunni come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall’utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l’esperienza scuola in presenza ed a distanza, in caso di nuovo lockdown, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili ed all’inclusione.

L’IC Levi-Montalcini, come previsto dalle Linee Guida, attiverà la DDI in maniera esclusiva qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Nei casi di quarantena di singoli alunni o di gruppi di alunni sarà favorita la didattica digitale integrata in modalità sincrona rispetto alla didattica in presenza, con l’utilizzo della strumentazione necessaria (LIM, PC, laptop, webcam, microfono)

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza secondo le Linee guida, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si

¹ https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_.+Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

inserirca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso, che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa. **Le progettazioni didattiche saranno rimodulate al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.**

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni alunni, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli alunni, in conseguenza di sospensione dell'attività didattica in presenza, si ispira ai valori del diritto all'istruzione, del dialogo e della comunicazione, della collegialità e del rispetto, della correttezza, della consapevolezza e della rendicontabilità dell'azione educativa.

Diritto all'Istruzione

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli alunni il diritto all'istruzione. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

Il Modello del Piano scolastico dedicato alla Didattica Digitale Integrata

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete "agite" e non "dichiarate", l'Istituto adotta il DigCompOrg quale quadro delle competenze digitali dell'organizzazione, attenzionando i sette macroambiti presenti, non dimenticandosi delle azioni del PNSD, comunque declinate nel PTOF:

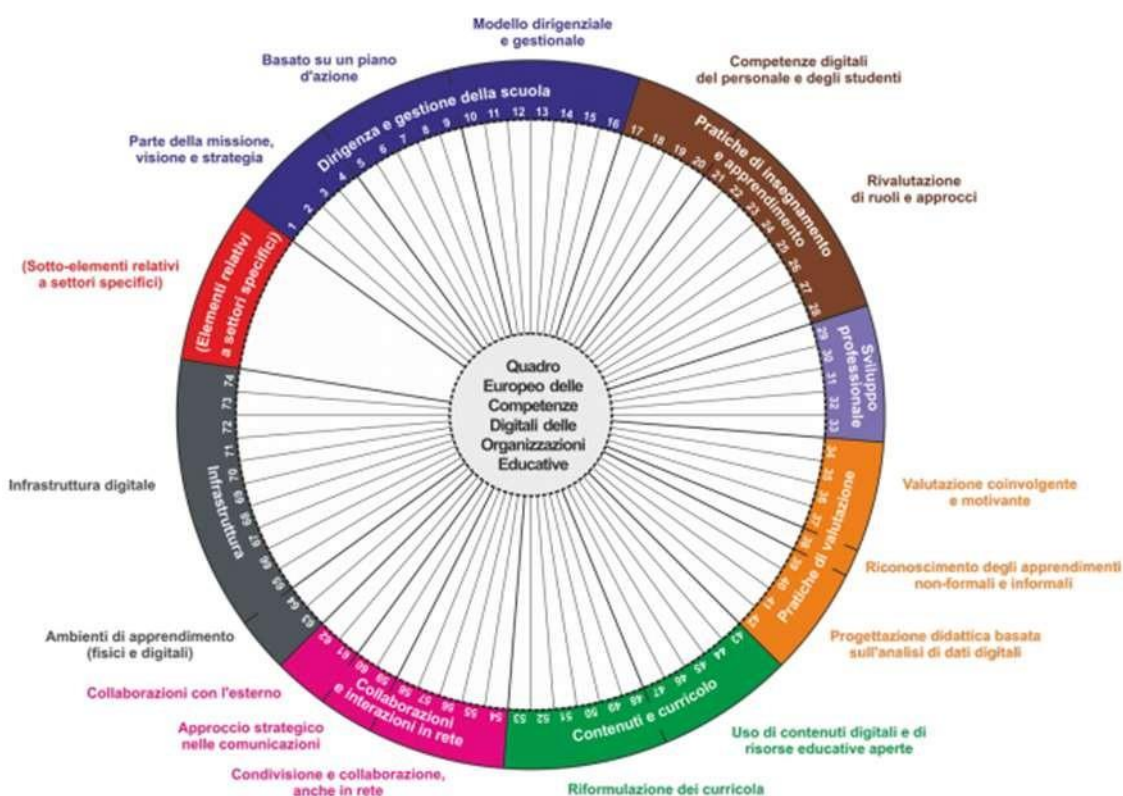
Dirigenza e gestione dell'organizzazione
 Pratiche di insegnamento e apprendimento
 Sviluppo professionale
 Pratiche di valutazione
 Contenuti e curriculum
 Collaborazioni ed interazioni in rete
 Infrastruttura.

DigCompOrg	Linee Guida DDI declinate nel Regolamento di Istituto per la Didattica Digitale Integrata
Dirigenza e Gestione dell'organizzazione	Regolamento, orario delle Lezioni, Criteri per il Comodato d'uso, Scuola/Famiglia, Tutela e protezione privacy e dati
Pratiche di insegnamento e apprendimento	Metodologie
Sviluppo Professionale	Formazione docenti
Pratiche di Valutazione	Valutazione
Contenuti e Curriculum	Educazione civica, Risorse digitali
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti

Infrastruttura

Rilevazione del fabbisogno, scelta della piattaforma d'istituto

Il quadro europeo delle Competenze Digitali delle Organizzazioni Educative e il Piano della Didattica Digitale Integrata



L'ANALISI DEL FABBISOGNO

Allo scopo di consentire ed agli alunni sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, l'IC Levi-Montalcini prevede il comodato d'uso gratuito per fornire agli alunni che ne abbiano necessità pc e/o il rimborso di sim traffico dati: il Consiglio di Istituto stabilisce i criteri per potervi accedere. Il comodato d'uso, secondo le indicazioni delle Linee Guida, sarà previsto anche per docenti a t.d. non forniti di dispositivi elettronici propri. Inoltre, coerentemente con le politiche BYOD, Azione#6 del PNSD, docenti e alunni potranno utilizzare i device di loro proprietà e connettersi con la rete WiFi dell'istituto con le proprie credenziali. Saranno inoltre a disposizione, per le attività da svolgere in presenza, i laboratori di informatica e i tablet negli appositi carrelli per le classi. Il BYOD potenzia la didattica, permette di lavorare in gruppo, in condivisione, costruendo spazi virtuali che dialogano tra loro. L'uso dei dispositivi con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee, contribuisce a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per l'educazione dei giovani al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali (digital literacy e digital citizenship).

Dotazione device e attrezzature

PLESSO DI MERCATELLO	<p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ N.2 LIM funzionanti ➤ N.2 pc funzionanti ➤ N. 2 pc in comodato d'uso
	<p>Scuola secondaria di 1° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratorio di informatica con 16 postazioni + server ➤ N. 9 LIM funzionanti ➤ N. 6 Aule dotate di pc (di cui 1, reso da comodato, non funziona) ➤ N. 28 pc in comodato d'uso ➤ 1 Smart Class con Digital Board, 4 kit Lego Spike e 8 pc
PLESSO DI MARICONDA	<p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratorio di informatica con n. 9 postazioni obsolete di cui 1 non funzionante ➤ N. 2 LIM non funzionanti, n. 1 LIM malfunzionante ➤ N. 2 Aule dotate di pc ➤ N. 4 pc in comodato d'uso
	<p>Scuola secondaria di 1° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratorio di informatica con n. 0 postazioni ➤ N. 3 LIM (di cui 1 non funzionante) sprovviste di pc ➤ N. 0 Aule dotate di pc ➤ N. 12 pc in comodato d'uso
PLESSO DI FUORNI	<p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula Atelier con nr. 5 notebook funzionanti e schermo interattivo ➤ Nr. 1 LIM su staffe funzionante ➤ Nr. 0 aule dotate di pc ➤ N. 6 pc in comodato d'uso
	<p>Scuola secondaria di 1° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratorio di informatica con alcuni pc di vecchia generazione poco funzionanti ➤ N. 0 LIM funzionanti ➤ Nr. 0 aule dotate di pc ➤ N. 2 pc in comodato d'uso
PLESSO DI ARBOSTELLA	<p>Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratorio di informatica con n. 3 postazioni fisse di cui n.1 di vecchia generazione ➤ N. 4 LIM funzionanti ➤ N. 4 Aule dotate di pc ➤ N. 4 pc in comodato d'uso

GLI OBIETTIVI

Si devono tenere distinti due casi:

DDI in presenza: la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dedicata alle attività didattiche in presenza non richiede una rimodulazione di obiettivi. Nel rispetto del Regolamento dell'Autonomia, in caso di necessità le attività potranno essere svolte per piccoli gruppi, collocati in aule diverse, dotate di device e connessione. Il nostro Istituto si sta adoperando, inoltre, affinché in ogni aula siano presenti LIM e PC munito di webcam e microfono, in modo tale che la DDI attivata per singoli alunni o gruppi di alunni possa essere realizzata in modalità sincrona rispetto alla classe.

DDI sincrona/asincrona: nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici disciplinari. Spetta ai consigli di classe individuare i contenuti essenziali delle discipline, alla luce delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari, del 2018, nonché individuare le modalità per il perseguimento degli obiettivi formativi nel rispetto dei seguenti principi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- favorire l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento virtuali, dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli alunni;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa collaborativa, che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli alunni di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli alunni e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli alunni.

La nostra scuola ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato la Piattaforma gratuita Google Workspace for Education come piattaforma digitale di lavoro, assicurando in tal modo unitarietà, condivisione e collaborazione all'azione didattica. La piattaforma consente di potenziare l'efficacia della didattica a distanza ed è stata supportata da un piano di formazione interno mirato, nonché da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale ed al Team Digitale.

La scelta della Google Workspace for Education è stata dettata dal fatto che essa offre alle scuole un prodotto in hosting con una serie di applicazioni proprietarie ed altri servizi aggiuntivi utilissime per la gestione digitale del dialogo educativo favorendo il cooperative learning dei ragazzi. È completamente gratuita, si utilizza online ovunque, in qualsiasi momento e da qualsiasi dispositivo e sistema operativo. Non necessita di alcuna installazione e non si ricevono annunci pubblicitari. È un sistema GDPR COMPLIANT che garantisce la sicurezza dei ragazzi e dei docenti in termini di diffusione di dati sensibili e di cybersecurity. L'Accesso è vincolato all'attribuzione di un indirizzo di accesso e di una password personale nota ai singoli utenti e modificabile dall'amministratore in caso di smarrimento.

Rende disponibile uno spazio cloud illimitato ad alunni e docenti ed offre un pacchetto editor completamente compatibile con gli altri pacchetti, con la possibilità di creare e condividere diversiprodotto, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli alunni ed eventualmente apportare correzioni e suggerimenti.

L'account email è personale e contiene il dominio della nostra scuola:

- Docenti: nome.cognome@icritalevimontalcini.edu.it
- Alunni: nomecognome@icritalevimontalcini.edu.it
- Amministrativi: nome.cognome@icritalevimontalcini.edu.it
- Collaboratori Scolastici: cognomenome@icritalevimontalcini.edu.it

Il servizio è gestito da un amministratore interno alla scuola, prof. Luca Scalzullo. Per l'utilizzo della piattaforma è stato assegnato un account personale nel dominio @icritalevimontalcini.edu.it al dirigente, a tutti i docenti, a tutti gli alunni, a tutto il personale di segreteria a ATA dell'Istituto.

Le applicazioni Google che possono essere utilizzate in DDI sono:

Calendar: agenda sulla quale inserire eventi, promemoria privati o condivisi.

Drive: spazio di archiviazione sul cloud illimitato,

Documenti di Google, Fogli di Google, Presentazioni Google: editor che permettono di collaborare, condividere e lavorare in tempo reale con docenti, alunni, DS e il personale degli uffici di segreteria.

Moduli di Google: applicazione per creare moduli e sondaggi con raccolta delle risposte e grafici, per creare e somministrare quiz e verifiche con punteggi e autocorrezione.

Google Classroom: applicazione che permette agli insegnanti di gestire le attività, i materiali, la comunicazione e le verifiche delle proprie classi, assegnare compiti e voti, inviare feedback e tenere sotto controllo il lavoro degli alunni a distanza.

Google Jamboard: la lavagna interattiva di Google, basata sul cloud e disponibile su computer, telefono o tablet, che può essere condivisa in modifica o visualizzazione.

Google Keep: applicazione per creare note, per prendere appunti, inserire un promemoria audio o vocale che verrà trascritto automaticamente, aggiungere testo, foto e immagini, creare elenchi e checklist, recuperare testo (funzione OCR) e altro.

Google Sites: strumento facile e veloce da utilizzare per realizzare siti web, ospitare programmi di studio, sviluppare competenze di sviluppo e favorire la creatività degli alunni.

Blogger: applicazione per creare blog facile e intuitivo permette di postare, oltre al solo testo e link, anche immagini, audio e podcast e video.

Google Photo: applicazione che permette di archiviare, organizzare e condividere foto e video e include funzionalità essenziali come gli album condivisi, le creazioni automatiche e una suite di editing avanzato.

Google Maps: applicazione per la creazione di mappe personalizzate che possono dare vita a itinerari storici, geografici.

Google Earth: applicazione per la scoperta, l'esplorazione e la creazione di storie dinamiche dando nuove dimensioni alla narrazione integrando potenziale narrativo, realtà aumentata e realtà virtuale, in percorsi didattici innovativi e coinvolgenti, per sperimentare metodologie didattiche attive.

Google Meet: videochiamate e messaggi sicuri per far proseguire l'apprendimento al di fuori della scuola.

Arduino Science Journal (su smartphone, tablet): il quaderno scientifico digitale gratuito offerto da **Arduino** per conservare appunti, foto e osservazioni delle esperienze di laboratorio permette di utilizzare i sensori del proprio smartphone per misurare e raffigurare graficamente fenomeni come luce, suono e movimento oppure collegare il dispositivo a sensori esterni tramite Bluetooth per condurre esperimenti nell'ambiente circostante.

YouTube: applicazione che permette di iscriversi ai propri canali preferiti, creare playlist, modificare e caricare video e condividerli tramite Classroom. Questa applicazione è soggetta a restrizioni ed attualmente utilizzabile solo dai docenti riconosciuti essere come maggiorenni.

A queste si aggiungono applicazioni utilizzabili online necessarie per una didattica innovativa. In particolare

Mblock (<https://mblock.makeblock.com/en-us/>): applicazione gratuita per imparare il coding e la robotica educativa e che consente una integrazione con Classroom;

Scratch (<https://scratch.mit.edu/>): App online gratuita per il coding;

Canva (https://www.canva.com/it_it/): sito freemium per la creazione di grafiche interattive (versione premium gratuita per gli insegnanti);

Phet (<https://phet.colorado.edu/it/>): sito di simulazioni scientifiche dell'università del Colorado, utilissimo per la metodologia STEM.

Tinkercad (<https://www.tinkercad.com/>) : sito per il disegno 3D propedeutico alla stampa 3D e la simulazione di circuiti elettrici e microcontrollori;

Padlet: La lavagna digitale collaborativa

Storyboardthat (<https://www.storyboardthat.com/it/>): il miglior sito per la creazione di storyboard personalizzabili. Gratuito in modalità freemium

Storymap (<https://storymap.knightlab.com/>): Sito per presentazioni georeferenziate.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono, inoltre:

- il sito dell'IC
- il registro elettronico *ARGO*
- video lezioni sincrone con docenti
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti
- Il canale youtube della scuola su cui trovare contenuti e tutorial dei docenti appositamente registrati.
- attività laboratoriali
- attività asincrone che gli alunni possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti
- attività interdisciplinari

attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

RIMODULAZIONE DEL QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Nel caso in cui, a seguito di eventuali disposizioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, sarà offerta agli alunni una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta educativa nel rispetto degli stili e dei ritmi di apprendimento. Si avrà cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate, in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte, in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di classe dei genitori o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Scuola del primo ciclo: assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria)

Scuola secondaria di primo grado: almeno quindici ore settimanali di attività didattiche in modalità sincrona, con l'intero gruppo classe. Potranno essere previste, inoltre, eventuali ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona.

Le video lezioni in modalità sincrona, in orario curricolare, saranno organizzate anche in maniera flessibile, prevedendo percorsi disciplinari ed interdisciplinari, e/o accorpamento di discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le lezioni in modalità sincrona avranno una durata massima di 45 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli alunni, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario prevedere attività offline, studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, compiti di realtà, realizzazione di esperienze scientifiche su scheda laboratoriale etc.

L'attività asincrona diventa prioritaria e vero volano del processo educativo. Lo studio si svolge in queste ore in maniera laboratoriale, chiedendo ai ragazzi di partecipare attivamente alla creazione di contenuti su cui verrà aperto un confronto durante le ore sincrone. In questa maniera si evita che la DDI sia mera trasposizione digitale della didattica in presenza.

Sarà cura dei Consigli di Classe strutturare il quadro orario settimanale sulla base di questi principi. Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nell'Agenda del Registro elettronico, così da garantire agli alunni e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

DDI: Modalità di attuazione

Tutti i docenti continueranno a garantire, attraverso le attività didattiche digitali integrate, il diritto di apprendimento degli alunni, anche attraverso attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli alunni;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli alunni un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali e le attività che prevedono l'utilizzo di diversi strumenti e materiali, in modo da salvaguardare la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate, condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli alunni che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prendervi parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne la partecipazione ed eliminare le situazioni di dispersione digitale;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti lo smart working.

Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto ha adottato già nello scorso a. s. 2019/2020, le seguenti modalità di gestione delle attività didattiche:

- adozione, come strumento primario, della G-Suite e delle sue app (Meet, Classroom, Jambord...) affiancata dal RE
- svolgimento di video lezioni, previa calendarizzazione delle stesse, e nel rispetto del proprio orario delle lezioni
- alternanza di video lezioni e di materiale didattico diversificato (video didattici, filmati, contenuti digitali suggeriti e/o diffusi da case editrici, materiale preparato dal docente, mappe, attività ed esercizi di consolidamento) fruibile in modalità asincrona, per permettere a ciascuno studente di seguire i propri ritmi di apprendimento
- modulazione del carico dei compiti assegnati e confronto a riguardo con gli altri docenti del Consiglio di classe
- restituzione dei compiti assegnati con le necessarie correzioni perché lo studente abbia un feedback tempestivo del lavoro svolto

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'IC Rita Levi Montalcini integra il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati, ad esempio quelli che possono rivelare lo stato di salute. In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati secondo il principio di minimizzazione ed anonimizzazione, tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa. Il Regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse della scuola secondaria di primo grado sarà integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata, con le relative sanzioni. L'istituzione scolastica porrà particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

In caso di DDI estesa a tutti i gradi scolastici per nuova emergenza epidemiologica, i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62, Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- Didattica laboratoriale e Cooperative learning: per trasformare l'informazione in formazione e favorire un clima di corresponsabilità e relazionalità
- Debate
- Project based learning
- Flipped Classroom
- richiesta di approfondimenti da parte degli alunni su argomenti di studio: agli alunni viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- richiesta di approfondimenti da parte degli alunni in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.
- comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli alunni resa possibile dal blog di classe, dalla costruzione di un sito web.
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

I lavori elaborati dagli studenti, normalmente non cartacei, dovranno essere archiviati in un repository appositamente creato (su drive condivisi o Google Site).

Le modalità di verifica possono essere varie e prevalentemente rivolte al monitoraggio puntuale dei contenuti didattici trattati e delle competenze acquisite.

VALUTAZIONE

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione quando avviene alla DDI, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli alunni risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto, la valutazione si pone come una valutazione *per* l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con BES tiene conto di quanto previsto dai PEI e dai PDP.

Come valutare in eventuali situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga l'unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuove eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno valutare le attività svolte dagli alunni (anche in gruppo) ed i processi, le strategie d'azione adottate, nonché il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione ed evidenze da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli alunni:

-l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;

-la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli alunni (ad es. Documenti di Google o Moduli);

-la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica digitale integrata, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG). L'esportazione in formato pdf è possibile anche dagli editor di Google, inclusi i google moduli. Verrà utilizzato come Repository Google Drive.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli alunni.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, che attiene al processo di apprendimento di ciascuno studente ed evidenzia ciò che è stato appreso, come è stato appreso e come migliorare l'apprendimento, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso didattico, gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte già elaborate dai dipartimenti e dai Consigli di Classe lo scorso anno scolastico ed opportunamente aggiornate. Le stesse sono di seguito illustrate.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio. In condizioni di emergenza, la valutazione deve dare importanza particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, tenuto conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari o di divario digitale (ad es. difficoltà o impossibilità di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

Si ritiene opportuno che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non porti alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team.

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero mediante DDI, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

Valutazione della condotta: indicazioni

Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi che dovessero rappresentare un impedimento alla frequenza delle lezioni in modalità digitale, come da delibera del Collegio dei docenti, non compromettono il giudizio sulla regolarità della frequenza.

Per la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica si rinvia alla griglia di valutazione presente nel PTOF.

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Scuola dell'Infanzia

ALUNNI 3 ANNI

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Partecipa alla didattica a distanza			
Disegna la figura umana in modo appropriato all'età			
Ricomponi un semplice puzzle della figura umana			
Colora semplici disegni			
Memorizza e ripete canti e filastrocche			
Discrimina dimensioni (piccolo – grande)			
Confronta quantità (poco – tanti)			
Comprende l'alternanza giorno – notte			
Riconosce i colori primari			
Indica e riconosce su sé stesso le principali parti del corpo			
Comunica ed esprime le emozioni			
Usa un repertorio linguistico adeguato all'età			
Abbina immagini al colore corrispondente			
Ascolta e comprende semplici racconti			
Riconosce e denomina le principali caratteristiche stagionali			
Colora rispettando i margini			

ALUNNI 4 ANNI

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Partecipa alla didattica a distanza			
È curioso verso le attività proposte			
Riesce a disegnare una figura umana			
Ricomponi una figura divisa in 4 pezzi.			
È capace di riconoscere le espressioni del viso			
Conosce i concetti topologici			
Usa correttamente i colori primari e secondari			
Colora rispettando i margini			
Discrimina e rappresenta graficamente le emozioni			
Memorizza e ripete canti, filastrocche e/o poesie			
Discrimina le dimensioni (piccolo- medio – grande)			
Confronta quantità (uno – pochi – tanti)			
Sa indicare su sé stesso le principali parti del corpo			
Discrimina e rappresenta graficamente le emozioni			

Si esprime in modo comprensibile utilizzando un lessico appropriato			
Pone domande e chiede spiegazioni			
Sa raccontare un'esperienza con l'aiuto di domande stimolo			
Riconosce e denomina le caratteristiche delle varie festività			
Riconosce e denomina le caratteristiche stagionali			
Riconosce e riproduce le principali figure geometriche (triangolo, quadrato, cerchio)			
Descrive e riordina le sequenze di una storia illustrata			
Conosce e quantifica i numeri entro il 5			
ALUNNI 5 ANNI			
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INIZIALE	INTERMEDIA	FINALE
Partecipa alla didattica a distanza			
È curioso verso le attività proposte			
Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia, le gambe, i particolari del viso, delle mani e dei piedi.			
Ricompono una figura divisa in 8 pezzi.			
Riconosce la destra e la sinistra.			
Esegue percorsi e ripassi grafici.			
Conosce i concetti topologici.			
Riconosce e usa appropriatamente i colori primari e secondari.			
Illustra graficamente una storia ascoltata.			
Discrimina e rappresenta graficamente le emozioni.			
Memorizza canti, filastrocche e/o poesie.			
Descrive e riordina le sequenze di una storia illustrata.			
Individua il fonema iniziale delle parole e sa abbinarlo al grafema corrispondente.			
Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici.			
Riesce a scrivere il proprio nome.			
Riesce a copiare una semplice parola.			
Riconosce e riproduce le principali figure geometriche (triangolo, quadrato, cerchio,			

rettangolo)			
Comprende concetti temporali.			
Conosce e quantifica i numeri entro il 10.			
Individua l'elemento estraneo a un insieme.			
Tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno.			
Sa fare piccoli ragionamenti basati sull'aggiungere e togliere.			
Ascolta e ripete semplici parole in lingua inglese			
Riproduce le sequenze ritmiche			
Chiede il significato dei termini nuovi			
Si esprime in modo comprensibile utilizzando un lessico appropriato			
Riconosce e denomina le caratteristiche delle varie festività			
Riconosce e denomina le caratteristiche stagionali			

INDICATORI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
Scuola primaria

Griglia di osservazione/ valutazione delle attività in DDI

INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA				
	INADEGUATO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	>5	6	7	8	9-10
	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
<p>Frequenza/Partecipazione alle attività sincrone e asincrone</p> <p><i>(-Accesso ai materiali del registro elettronico e restituzione delle consegne;</i></p> <p><i>- partecipazione alle videolezioni sulla piattaforma,rispettando puntualità e regolarità.)</i></p>	L'alunno non prende parte alle attività asincrone e sincrone.	L'alunno prende parte alle attività asincrone e sincrone in modo discontinuo/poco adeguato alle richieste.	L'alunno prende parte alle attività asincrone e sincrone con regolarità.	L'alunno prende parte alle attività asincrone e sincrone in modo attivo.	L'alunno prende parte alle attività asincrone e sincrone con atteggiamento costruttivo/ con contributi personali.
<p>Impegno</p> <p><i>(- Restituzione puntuale delle consegne e svolgimento accurato e completo;</i></p> <p><i>- produzione di materiali da condividere col gruppo.)</i></p>	Non rispetta gli impegni.	Rispetta gli impegni in modo sporadico e /o superficiale.	Rispetta gli impegni non sempre in maniera puntuale e costante.	Rispetta gli impegni regolarmente.	Rispetta gli impegni, svolge le consegne con regolarità , in maniera puntuale/ con precisione e con contributi personali.
<p>Relazione con gli altri e rispetto delle regole</p> <p><i>(- Rispetto dei turni di parola, attivando/ disattivando il microfono solo quando richiesto;</i></p> <p><i>-della privacy del gruppo classe e dell'ambiente;</i></p> <p><i>- delle norme comportamentali per partecipare alla didattica a distanza - la netiquette.)</i></p>	Non rispetta i turni/talvolta è scorretto e non collabora. Non rispetta le regole stabilite.	Instaura rapporti sufficientemente corretti nel dialogo tra pari e con il docente. Rispetta saltuariamente le regole.	Instaura rapporti abbastanza corretti nel dialogo tra pari e con il docente. Rispetta le regole.	Instaura rapporti corretti. Generalmente è collaborativo e rispettoso nel dialogo tra pari e con il docente. Rispetta in modo consapevole le regole.	Rispetta i turni di parola e sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente. Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole stabilite.

INDICATORI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ
IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
Scuola Secondaria di primo grado

Griglia di osservazione/ valutazione delle attività in D.D.I					
INDICATORI	LIVELLI DI PADRONANZA				
	INADEGUATO >5	INIZIALE 6	BASE 7	INTERMEDI 8 9	AVANZATO 9-10
	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Competenze disciplinari	Lacunose/parziali/superficiali	Essenziali	Adeguate	Significative / Complete	Complete e approfondite
Frequenza/Partecipazione <i>(l'alunno/a prende/non prende parte alle attività asincrone e sincrone proposte, ha un atteggiamento costruttivo e con contributi personali, in modo attivo, regolare, adeguato, discontinuo, non adeguato alle richieste minime)</i>	L'alunno non prende parte alle attività asincrone e sincrone	L'alunno prende parte alle attività asincrone e sincrone in modo discontinuo/poco adeguato alle richieste	L'alunno prende parte alle attività asincrone e sincrone con regolarità	L'alunno prende parte alle attività asincrone e sincrone in modo attivo	L'alunno prende parte alle attività asincrone e sincrone con atteggiamento costruttivo/ con contributi personali
Impegno <i>(l'alunno si è impegnato in modo responsabile, regolarmente, non sempre in maniera puntuale e costante, in modo sporadico e /o superficiale, non ha rispettato gli impegni)</i>	Non rispetta gli impegni	Rispetta gli impegni in modo sporadico e /o superficiale	Rispetta gli impegni non sempre in maniera puntuale e costante	Rispetta gli impegni regolarmente	Rispetta gli impegni, svolge i compiti con regolarità , in maniera puntuale/ precisione e con contributi personali
Relazione con gli altri <i>(l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)</i>	Non rispetta i turni/talvolta è scorretto e non collabora	Instaura rapporti sufficientemente corretti nel dialogo tra pari e con il docente. E' poco disponibile alla collaborazione	Instaura rapporti abbastanza corretti nel dialogo tra pari e con il docente. Mostra disponibilità alla collaborazione	Instaura rapporti corretti. Generalmente è collaborativo e rispettoso nel dialogo tra pari e con il docente	Rispetta i turni di parola e sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente

Rispetto delle regole (l'alunno rispetta consapevolmente le regole, quasi sempre, saltuariamente, non rispetta le regole)	Non rispetta le regole stabilite	Rispetta saltuariamente e le regole	Rispetta le regole	Rispetta in modo consapevole e le regole	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole stabilite
--	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------	--	--

Il presente documento integra i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni di seguito illustrati e già approvati nel Ptof 2019/22 (art 2 comma 2 dell' O.M. 11 del 16 maggio 2020)

ALUNNI CON BES E/O IN CONDIZIONI DI FRAGILITA'

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

I docenti referenti per gli alunni con BES attiveranno e manterranno la comunicazione ed il dialogo con alunni e famiglie per verificare anche eventuali problematiche emerse durante le attività di Didattica Digitale Integrata, al fine di formulare delle soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio/culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, cureranno l'interazione tra tutti i compagni, nel corso delle attività in presenza e a distanza. Essi cureranno, altresì, le interazioni con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto e condividendo materiale individualizzato o personalizzato, realizzato in stretta collaborazione con i colleghi.

PRIVACY

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali: sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si resta in attesa di un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche predisposto dal Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

L'IC Levi-Montalcini mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

- La Dirigente Scolastica, prof.ssa Ida Lenza, è disponibile all'indirizzo saic8ab00n@istruzione.it
- Il Direttore Amministrativo, Eutilia Santaniello, è disponibile all'indirizzo dsga.santaniello@icritalevimontalcini.edu.it
- I Docenti possono essere contattati tramite indirizzo mail istituzionale nome.cognome@icritalevimontalcini.edu.it

- La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail all'indirizzo saic8ab00n@istruzione.it
- L'Animatore Digitale è disponibile agli indirizzi: mcimino@icritalevimontalcini.edu.it e gsuite@icritalevimontalcini.edu.it

Lo sportello di ascolto e supporto psicologico, qualora previsto, sulla base del punto 6 del Protocollo d'intesa² del 6 agosto 2020, sarà effettuato, previo appuntamento, dallo psicologo di istituto, contattabile all'indirizzo reperibile sul sito della scuola, nella pagina dedicata.

Per quanto riguarda i colloqui tra genitori e docenti, questi sono possibili previo appuntamento tramite registro elettronico; possono svolgersi in videoconferenza su richiesta dei genitori o in caso di lockdown.

Saranno inoltre garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown, utilizzando Google Meet, per consentire un dialogo ed un confronto costanti con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, gli alunni e i genitori, al fine di potenziare la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

RUOLI DI COORDINAMENTO

- Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.
- L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli alunni.
- I Referenti scolastici Covid-19 costituiscono l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.
- I Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.
- I Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattico-organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente per l'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

I percorsi formativi già seguiti dal personale docente e non docente dell'IC Rita Levi Montalcini per la formazione si sono incentrati sulle seguenti priorità:

- informatica, con priorità alla formazione sulla piattaforma G-Suite, in uso da parte dei

² https://www.miur.gov.it/documents/20182/2467413/Protocollo_sicurezza.pdf/292ee17f-75cd-3f43-82e0-373d69eccc80f?t=1596709448986

docenti dell'istituzione scolastica;

- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria e sulla prevenzione dell'infezione da COVID 19 (docenti e ATA).

Nello specifico per il personale ATA le priorità riguardano

- organizzazione del lavoro, collaborazione e realizzazione di modelli di lavoro in team;
- principi di base dell'architettura digitale della scuola;
- digitalizzazione delle procedure amministrative anche in relazione alla modalità di lavoro agile (assistenti amministrativi e tecnici).

L'IC Levi-Montalcini si impegnerà anche quest'anno a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale.

Altrettanto importante è allo stesso tempo la formazione volta a far acquisire anche agli alunni le necessarie e indispensabili competenze digitali.

Per chiunque, nel corso dell'anno scolastico, abbia bisogno di informazioni e aiuto sull'uso della piattaforma G Suite e le relative applicazioni, è attivo un costante supporto da parte dell'Animatore Digitale dell'Istituto, ins. Maria Rosaria Cimino, contattandola per e-mail al seguente indirizzo: mcimino@icritalevimontalcini.edu.it

Rispetto, correttezza e consapevolezza

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata sono fissate delle regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza di una realtà che coinvolge alunni e docenti, in particolare si richiede:

- il giusto *setting*, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- *puntualità e ordine*, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- *silenziare il proprio microfono* e attivarlo su richiesta del docente;
- *tenere accesa la webcam*: la relazione tra insegnante ed alunno è decisamente più ricca e interattiva, favorisce il dialogo e la possibilità di interventi fattivi nonché lo scambio di idee e l'interazione anche se attraverso uno schermo. È importante infatti stabilire un rapporto di fiducia e correttezza, comunicazione e collaborazione reciproca, per lavorare in modo sereno e proficuo;
- *conoscenza delle regole della privacy* cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.);
- *conoscenza dell'Informativa sulla privacy di G Suite for Education*³

³ https://gsuite.google.com/terms/education_privacy.html

MONITORAGGIO DELLA DDI

L'azione di monitoraggio della DDI coinvolge:

- Docenti
- Alunni
- Genitori

MONITORAGGIO DOCENTI

CLASSE.....SEZ.....

STRUMENTI (INDICATORI)	UTILIZZO (Descrittori)	ALUNNI	
Registro elettronico <i>Argo</i>	<input type="checkbox"/> scarso		
	<input type="checkbox"/> saltuario		
	<input type="checkbox"/> adeguato		
	<input type="checkbox"/> costante		
Piattaforma di didattica a distanza GSuite	<input type="checkbox"/> scarso		
	<input type="checkbox"/> saltuario		
	<input type="checkbox"/> adeguato		
	<input type="checkbox"/> costante		
Problemi di Connessione	<input type="checkbox"/> NO		
	<input type="checkbox"/> SI		
Restituzione dei compiti	<input type="checkbox"/> scarsa		
	<input type="checkbox"/> saltuaria		
	<input type="checkbox"/> adeguata		
	<input type="checkbox"/> costante		
Frequenza	<input type="checkbox"/> scarsa		
	<input type="checkbox"/> saltuaria		
	<input type="checkbox"/> adeguata		

MONITORAGGIO ALUNNI			
Cognome.....Nome.....		CLASSE.....	SEZ.....
Ordine di Scuola	<input type="checkbox"/> primaria		
	<input type="checkbox"/> secondaria di primo grado		
Dispositivi utilizzato per seguire la DID	<input type="checkbox"/> PC		
	<input type="checkbox"/> TABLET		
	<input type="checkbox"/> SMARTPHONE		
Difficoltà nella fruizione della DID	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> scarsa/assente connessione <input type="checkbox"/> mancanza di adeguati dispositivi <input type="checkbox"/> orari di lezione poco flessibili <input type="checkbox"/> sovrapposizione lezioni con altri familiari <input type="checkbox"/> impossibilitato senza la presenza di un genitore <input type="checkbox"/> Organizzazione dei tempi e dello studio <input type="checkbox"/> Difficoltà ad utilizzare app e programmi <input type="checkbox"/> Difficoltà di dialogo con la classe e col Docente <input type="checkbox"/> Timore di esporsi	
	<input type="checkbox"/> SI		
	<input type="checkbox"/> A VOLTE		
Restituzione dei compiti	<input type="checkbox"/> scarsa		
	<input type="checkbox"/> saltuaria		
	<input type="checkbox"/> adeguata		
	<input type="checkbox"/> costante		
Funzionalità della classe virtuale	<input type="checkbox"/> poco funzionale		
	<input type="checkbox"/> funzionale		
	<input type="checkbox"/> molto funzionale		

MONITORAGGIO GENITORI			
Ordine di scuola	<input type="checkbox"/> infanzia		
	<input type="checkbox"/> primaria		
	<input type="checkbox"/> secondaria di primo grado		
Fruizione della Piattaforma di didattica a distanza GSuite	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> scarsa/assente connessione <input type="checkbox"/> mancanza di adeguati dispositivi <input type="checkbox"/> orari di lezione poco flessibili <input type="checkbox"/> sovrapposizione lezioni con altri familiari <input type="checkbox"/> impossibilitato senza la presenza di un genitore	
	<input type="checkbox"/> non regolare		
	<input type="checkbox"/> assente		
Strumenti utilizzati principalmente per la fruizione della DID	<input type="checkbox"/> PC		
	<input type="checkbox"/> TABLET		
	<input type="checkbox"/> SMARTPHONE		
Problemi organizzativi nella fruizione della DID	<input type="checkbox"/> mai		
	<input type="checkbox"/> sempre		
	<input type="checkbox"/> talvolta		
Problemi tecnici e/o di connessione nella fruizione della DID	<input type="checkbox"/> mai		
	<input type="checkbox"/> sempre		
	<input type="checkbox"/> talvolta		
Discipline seguite	<input type="checkbox"/> tutte		
	<input type="checkbox"/> non tutte	Indicare la/e disciplina/e e le motivazioni Discipline..... Motivazioni.....	

Disciplina/e difficili da seguire attraverso la DID (in ordine di difficoltà decrescente)	1)..... 2)..... 3)..... 4)..... 5)..... 6).....
Modalità della DID maggiormente utilizzate dai docenti	<input type="checkbox"/> Video - lezioni sincrone
	<input type="checkbox"/> Video - lezioni asincrone
	<input type="checkbox"/> allegati video
	<input type="checkbox"/> allegati audio
Carico di lavoro che lo studente sostiene attraverso la DID	<input type="checkbox"/> Insufficiente
	<input type="checkbox"/> Adeguato
	<input type="checkbox"/> Eccessivo
Numero di ore in modalità sincrona	<input type="checkbox"/> Insufficiente
	<input type="checkbox"/> Adeguato
	<input type="checkbox"/> Eccessivo
<div style="border: 1px solid black; height: 300px;"></div>	