

**ISTITUTO COMPRESIVO “RITA LEVI-MONTALCINI”
CLASSI I-II-III**

**PERCORSI PER L’ORIENTAMENTO – A.S. 2023-2024
(D.M. n. 328/2022)**

PREMESSA

La finalità del primo ciclo di studi è quella di educare ogni bambina e bambino alla scoperta delle proprie capacità e alla scelta dei futuri percorsi di studio. Per questo è necessario aiutare ciascun'alunna e ciascun alunno a esplorare tutte le alternative possibili e a riconoscere e sviluppare pienamente le proprie motivazioni e potenzialità, attraverso una didattica orientativa e trasversale.

I percorsi di *orientamento* partono dalla consapevolezza che la finalità fondamentale della scuola è quella di fornire “strumenti” – conoscenze, abilità, competenze – che aiutino i giovani allievi a vivere nella società del domani, a contribuire alla crescita collettiva e al benessere comune, ad acquisire il rispetto dell'altro e della tutela del patrimonio storico-artistico-culturale-paesaggistico. A tutto ciò si aggiunge l'obiettivo di ridurre il tasso di dispersione/abbandono scolastico, di accorciare la distanza tra formazione e mondo del lavoro e di garantire la formazione continua (*Lifelong Learning*).

L'attività di orientamento è già da tempo parte integrante del curriculum di questo Istituto e si esplica nelle numerose progettualità previste dal nostro PTOF, ma la pubblicazione delle *Linee Guida* (adottate con DM n. 328/2022) ha dato nuovo impulso alla riflessione sui percorsi di orientamento, disciplinando ulteriormente le modalità organizzative, i tempi, i destinatari.

Nell'ottica di migliorare costantemente l'Offerta Formativa e di accrescere gli standard di qualità del servizio reso all'utenza, il Collegio Docenti ha recepito le indicazioni fornite dal MIM, attraverso le *Linee Guida*, e, in sede di Dipartimento, ha provveduto a definire i moduli per la scuola secondaria di I grado.

Gli interventi prevedono percorsi, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, **di almeno 30 ore**, anche extracurricolari, per anno scolastico in tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

I moduli, quindi, racchiuderanno i seguenti percorsi interdisciplinari:

1. **Percorso per la conoscenza di sé;**
2. **Percorso per la conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa successiva alla scuola secondaria di I grado;**
3. **Percorso di dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti.**

Ogni Consiglio di Classe, nell'ambito delle possibili declinazioni in termini di contenuti e progettualità proposte in sede dipartimentale, individuerà, anche sulla base della programmazione condivisa a inizio anno, le attività da svolgere per la realizzazione del modulo di didattica orientativa.

Su base sperimentale, per l'a. s. 2023/2024, si propone la compilazione di un “diario di bordo”, redatto su apposito format, allo scopo favorire nelle alunne e gli alunni i processi metacognitivi e l'autovalutazione, aspetti centrali del processo di maturazione e di costruzione dell'autonomia a cui la didattica orientativa tende.

TRAGUARDI e RISULTATI ATTESI

La didattica orientativa include l'acquisizione di competenze trasversali, come la capacità di pensiero critico, di risolvere i problemi, di comunicare e di interagire con le altre persone, di assumersi responsabilità e, in particolare, di lavorare in gruppo e collaborare.

Una didattica di tipo orientativo, che ha come caratteristica principale quella di stimolare i processi metacognitivi così da promuovere l'autonomia dell'individuo, è esercitabile in qualsiasi situazione ed esperienza scolastica: essa non si prefigge solo il raggiungimento, da parte dell'allievo, di obiettivi di apprendimento disciplinari, ma anche lo sviluppo dell'autovalutazione delle proprie competenze come metodo di apprendimento. Questa metodologia, inoltre, è di tipo esperienziale e collaborativo e invita i docenti a lavorare sempre più secondo un approccio laboratoriale, affinché le conoscenze si trasformino e procedano di pari passo con l'acquisizione delle competenze.

Ci si prefigge, pertanto, il raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Favorire la maturazione generale dell'individuo, in primis attraverso la conoscenza di sé e di sé in relazione agli altri;
- Sviluppare l'autonomia nell'esercizio delle competenze e nei processi di apprendimento, l'autostima e il senso di autoefficacia;
- Arricchire il bagaglio personale di esperienze culturali e formative;
- Sostenere la motivazione allo studio e alla frequenza scolastica;
- Promuovere la cooperazione tra diverse agenzie (educative, culturali, sociali, economiche del territorio);
- Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico;
- Accrescere le capacità progettuali e decisionali;
- Coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare e valutare attività ed esperienze educative;
- Conoscere i vari percorsi formativi e professionali.

TEMATICHE DEI PERCORSI/OBIETTIVI TRASVERSALI (CLASSI I-II-III)

Percorso 1: Conoscenza di sé (soft skills)

Tematica	Obiettivi trasversali	Possibili declinazioni della didattica orientativa in attività e progettualità
<p>CONOSCERE SE STESSI (<i>Autostima</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul proprio percorso di vita e sulle caratteristiche che ci contraddistinguono • Riflettere sulla costruzione della propria identità e su come essa si colloca nei contesti di vita quotidiani • Lavorare sulla visione del sé • Riflettere sul proprio personale vissuto emotivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti sulla lettura (Libro Aperto festival, Bookcrossing, Tesseramento alla biblioteca scolastica, Leggere insieme; Libriamoci; Io leggo perchè; Maggio dei libri; Incontri con autori) • Laboratori di scrittura creativa: Staffetta Bimed • Progetti sportivi: Scuola attiva junior; Scuola ovale rugby • Progetto #Orientalife • Protezione civile in famiglia • Progetto <i>We School</i> (competenze digitali nell'educazione civica) • Progettiamo l'autonomia • Mappa di accessibilità: rendiamo le nostre comunità accessibili • La pittura libera le emozioni • L'orchestra dei plettri • Partecipazione a gare, bandi, concorsi ed eventi pubblici • Partecipazione ad eventi ed iniziative musicali (orchestra d'istituto) • Progetto <i>Il Musical</i> • Free life: unplugged. Prevenzione delle dipendenze da sostanze e comportamenti • Progetti sulle competenze digitali Intelligenza artificiale: possibili usi nella didattica, Certificazione Arduino • Human rights now, history wall, podcast • Hying • Potenziamento <i>Listening and speaking skills</i> • Geologo a scuola • <i>Geometriko</i>, competenze logico-matematiche • Avviamento al latino • Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento di italiano, matematica ed L2 • Riflessione sui personali stili cognitivi di apprendimento • Diario di bordo • Uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione • Esperienze di beneficenza e volontariato • Incontri promossi e organizzati dalle Amministrazioni locali/ Associazioni/genitori • Colloqui con le famiglie • Orientamento classi terze (partecipazione a open day scuole secondarie di II grado, partecipazione a lezioni aperte presso le scuole secondarie di II grado, accoglienza delle scuole secondarie di II grado presso il nostro Istituto per la presentazione dell'offerta formativa)
<p>RICONOSCERE LE PROPRIE RISORSE E MOTIVAZIONI (<i>Fiducia in se stesso</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui propri interessi, motivazioni e attitudini; • Imparare a credere in se stessi e nelle proprie risorse personali; 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti sulla lettura (Libro aperto festival, bookcrossing, tesseramento alla biblioteca scolastica) • Laboratori di scrittura creativa • Riflessione sui personali stili cognitivi di apprendimento

	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza delle proprie competenze, attitudini e interessi; • Saper riconoscere se le proprie attitudini e caratteristiche personali possano rappresentare un'opportunità per il futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario di bordo • Scuola attiva junior • Progetto #Orientalife
GESTIRE L'INCERTEZZA E PRENDERE DECISIONI <i>(Problem Solving)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad operare delle scelte attraverso l'esercizio del problem solving; • Imparare ad affrontare le difficoltà e gli errori e riconoscerli come opportunità di crescita; • Incrementare conoscenze e abilità su tre piani differenti, comportamentale, psicologico e operativo, affrontando un percorso multidisciplinare che coinvolga tutti gli ambiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di scrittura creativa • Riflessione sui personali stili cognitivi di apprendimento • Diario di bordo • Progetto #Orientalife
IMPARARE A RELAZIONARSI CON GLI ALTRI E CON I CONTESTI IN CUI SI VIVE <i>(Entrare in relazione)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare la visione del sé con quella che gli altri hanno di noi; • Confrontare il proprio percorso di vita e il proprio vissuto emotivo con quello dei propri pari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti sulla lettura (Libro aperto festival, bookcrossing, tesseramento alla biblioteca scolastica) • Laboratori di scrittura creativa • Riflessione sui personali stili cognitivi di apprendimento • Diario di bordo • Scuola attiva junior • Progetto #Orientalife
AUTOVALUTAZIONE <i>(Autoanalisi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare la metacognizione, ossia operare un distanziamento dal proprio io, oggettivare la propria esperienza e guardarlo come altro da sé al fine di diventare, col tempo, sempre più autonomi nei processi di sviluppo e apprendimento; • Riflettere sul proprio stile cognitivo; • Imparare ad esercitare l'autovalutazione, intesa come competenza di "estrarre valore" dall'esperienza, anche attraverso rubriche e check list fornite dai docenti; • Individuare i propri punti di forza e punti di debolezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Check list e rubriche per l'autovalutazione • Diario di bordo • Progetto #Orientalife

**Percorso 2: Conoscenza dei mestieri e dell'offerta formativa
successiva alla scuola secondaria di I grado**

Tematica principale	Obiettivi trasversali	Possibili declinazioni della didattica orientativa in attività e progettualità
CONOSCERE IL PROPRIO TERRITORIO, SOTTO IL PROFILO CULTURALE E PRODUTTIVO <i>(Spirito d'iniziativa)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tradizioni e le opportunità offerte dal proprio territorio di appartenenza affinché il background culturale della comunità diventi parte del proprio percorso di formazione • Conoscere le principali caratteristiche culturali e 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto #Orientalife • Uscite sul territorio • Partecipazione a incontri/dibattiti • Lavori cooperativi per la ricerca di informazioni e materiali specifici • Incontri promossi e organizzati dalle Amministrazioni locali/ Associazioni/genitori

	<p>produttive del proprio territorio di appartenenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo ● Pianificare e progettare 	
<p>INCONTRARE IL MONDO DEL LAVORO (<i>Teamwork</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il mondo delle professioni, in modo particolare nel contesto del proprio territorio di appartenenza (mestieri artigianali o tipici dei settori produttivi del territorio) ● Conoscere il territorio, i bisogni, le opportunità di studio e di lavoro ● Informativa sui profili professionali del futuro ● Informativa sui profili professionali futuri sulla base delle discipline STEM ● Valutare possibilità diverse, rischi e opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto #Orientalife ● Uscite sul territorio ● Partecipazione a incontri/dibattiti ● Letture orientative ● Incontri con ex alunni ● Lavori cooperativi per la ricerca di informazioni e materiali specifici ● Partecipazione agli “open day” delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio e a lezioni aperte ● Progetto #Orientalife ● Uscite sul territorio ● Partecipazione a incontri/dibattiti pubblici
<p>INCONTRARE LE OPPORTUNITÀ FORMATIVE DEL TERRITORIO (<i>Gestire le informazioni</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l’offerta formativa delle scuole del territorio per operare scelte consapevoli (classi terze) ● Elaborare un progetto per il proprio futuro formativo (classi terze) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progetto #Orientalife ● Uscite sul territorio ● Partecipazione a incontri/dibattiti ● Presentazione/Esplorazione guidata della Piattaforma UNICA ● Incontri con gli Istituti di Istruzione Superiore per distinguere le varie tipologie di scuole e le discipline che li caratterizzano ● Raccolta di informazioni sulle scuole di istruzione superiore ● Partecipazione agli “open day” delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio e a lezioni laboratoriali ● Riflessione sul consiglio orientativo redatto dal Consiglio di classe

Percorso 3: Percorso di dialogo con le famiglie e con il mondo degli adulti

Tematica principale	Obiettivi trasversali	Possibili declinazioni della didattica orientativa in attività e progettualità
<p>LA RELAZIONE CON LE FIGURE DI RIFERIMENTO PER GLI STUDENTI (<i>capacità comunicativa</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli adulti come figure di riferimento nel percorso di crescita umana ● Saper comunicare i propri bisogni agli adulti di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sottoscrizione di atto di corresponsabilità ● Condivisione del Regolamento d’Istituto ● Attività di ampliamento dell’Offerta Formativa: <i>Io leggo perché, Libriamoci, il Maggio dei libri</i> ● Banca delle ore (genitori volontari che raccontano le loro esperienze professionali alle alunne e agli alunni) ● Interviste ai genitori, nonni, etc ● Momenti formativi rivolti alle famiglie; ● Condivisione di prodotti, progetti e attività varie alle famiglie ● Iniziative legate allo studio dello strumento musicale ● Utilizzo della Piattaforma UNICA ● Lettura condivisa e confronto sul Consiglio Orientativo predisposto dal Consiglio di Classe

Classe I

TEMATICA: CONOSCENZA DI SÉ

Obiettivi	Sapersi orientare nella nuova scuola, conoscendo spazi, persone e regole
------------------	--

	Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento
Tempi	I e II quadrimestre
Attività <i>(esplicitare le attività scelte)</i>	Gli alunni, nel corso della scuola secondaria di I grado, devono essere guidati a capire cosa li motiva, cosa amano fare, cosa sanno fare bene e cosa vorrebbero fare da grandi. È proprio sugli interessi emersi in ambito scolastico (preferenza per una disciplina o per un'altra) ed extrascolastico (recitazione, fotografia, musica, scrittura ecc.) che ragazze e ragazzi devono soffermarsi a riflettere per capire cosa più li motiva e allo stesso tempo potrebbe essere una professione futura. Saranno, pertanto, svolte le seguenti attività:
Materiali e spazi	<p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rubriche per favorire l'autovalutazione, personale e didattica ● Giochi da tavolo, giochi cooperativi, giochi didattici, giochi sulle soft skills ● Software, piattaforme e applicativi digitali ● Dispositivi e strumenti di robotica ● Biblioteca digitale MLOL e patrimonio librario della scuola ● Altro (specificare) <p>Spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Smart class ● Teatro ● Palestra ● Biblioteca scolastica ● Spazi esterni di pertinenza dell'Istituto ● Luoghi del territorio: ● Luoghi oltre il territorio di appartenenza: ● Realtà afferenti al settore artigianale e produttivo del territorio: ● Scuole di II grado: ● Altre istituzioni:
Docenti	Tutte le discipline Specificare le singole discipline in relazione alle singole attività progettate:
TEMATICA: PERCORSO PER LA CONOSCENZA DEI MESTIERI E DELL'OFFERTA FORMATIVA SUCCESSIVA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire chiavi di lettura della realtà ● Leggere criticamente i fenomeni storici, politici, sociali ● Conoscere i vari percorsi formativi e professionali ● Sviluppare la capacità di conoscere il contesto sociale, civile e produttivo in cui si vive
Tempi	I e II quadrimestre
Attività <i>(esplicitare le attività scelte)</i>	Saranno svolte le seguenti attività:
Materiali e spazi	<p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rubriche per favorire l'autovalutazione, personale e didattica ● Giochi da tavolo, giochi cooperativi, giochi didattici, giochi sulle soft skills ● Software, piattaforme e applicativi digitali ● Dispositivi e strumenti di robotica ● Biblioteca digitale MLOL e patrimonio librario della scuola ● Altro (specificare) <p>Spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Smart class ● Teatro

	<ul style="list-style-type: none"> ● Palestra ● Biblioteca scolastica ● Spazi esterni di pertinenza dell'Istituto ● Luoghi del territorio: ● Luoghi oltre il territorio di appartenenza: ● Realtà afferenti al settore artigianale e produttivo del territorio: ● Scuole di II grado: ● Altre istituzioni:
Docenti	Tutte le discipline Specificare le singole discipline in relazione alle singole attività progettate:
TEMATICA: PERCORSO DI DIALOGO CON LE FAMIGLIE E CON IL MONDO DEGLI ADULTI	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzare e implementare la relazione tra tutte le componenti della comunità scolastica, in particolar modo le famiglie ● Conoscere le attitudini dei propri figli
Tempi	I e II quadrimestre
Attività <i>(esplicitare le attività scelte)</i>	Saranno svolte le seguenti attività:
Materiali e spazi	<p>Materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rubriche per favorire l'autovalutazione, personale e didattica ● Giochi da tavolo, giochi cooperativi, giochi didattici, giochi sulle soft skills ● Software, piattaforme e applicativi digitali ● Dispositivi e strumenti di robotica ● Biblioteca digitale MLOL e patrimonio librario della scuola ● Altro (specificare) <p>Spazi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Smart class ● Teatro ● Palestra ● Biblioteca scolastica ● Spazi esterni di pertinenza dell'Istituto ● Luoghi del territorio: ● Luoghi oltre il territorio di appartenenza: ● Realtà afferenti al settore artigianale e produttivo del territorio: ● Scuole di II grado: ● Altre istituzioni:
Docenti	Tutte le discipline Specificare le singole discipline in relazione alle singole attività progettate:

MONITORAGGIO E VERIFICA

Rilevazione delle attività e dei lavori svolti dai docenti e dagli alunni nelle singole classi;
Somministrazione di questionari di gradimento per gli alunni in relazione alle attività svolte durante l'anno per individuare punti di forza e criticità